

СЛАЙД 1

Психолого-педагогические условия формирования у детей раннего возраста позитивных установок к различным видам труда в процессе организации игровой деятельности

СЛАЙД 2

Своё выступление я хочу начать со слов А.С.Макаренко «Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов».

СЛАЙД 3

Ранний возраст – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые три года, но они имеют огромное значение. В законе «Об образовании» Российской Федерации, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано, что трудолюбие необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность и удовлетворенность жизнедеятельностью. Истоки трудового воспитания лежат в раннем возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Современный подход к трудовому воспитанию дошкольников определен в ФГОС ДО (ч. II, п. 2.6), где включен в образовательную область *«Социально-коммуникативное развитие»*. Целью трудового воспитания является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества дошкольников понимается как целенаправленная организация процесса по развитию у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

СЛАЙД 4

Для успешного решения задач по формированию у детей раннего возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, основное значение имеет создание необходимых условий.

При моделировании работы с детьми раннего возраста по формированию позитивных установок к различным видам труда посредством игровой деятельности были выделены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) Создание развивающей среды
- 2) Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- 3) Организация взаимодействия с семьей.

СЛАЙД 5

Рассмотрим каждое условие подробнее.

1) **Создание развивающей среды:**

Игровая деятельность дошкольников может реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением. При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде отображены в основных регламентирующих документах:

1) Согласно пункту 3.3. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2) В письме Минобразования России от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» сказано: детское оборудование должно соответствовать росту и возрасту детей. Орудия труда детей должны быть абсолютно безопасны.

3) Согласно п. 6.10. СанПиН в дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции

СЛАЙД 6

С учетом требований данных документов была обогащена игровая среда

- Пополнение уголка «Кухня» следующими атрибутами: фартуки, посуда, овощи, фрукты.

- Пополнение игры «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп.

- Внесение дидактических и настольных игр: «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?»).

- Пополнение библиотечки книгами А. Барто «Я расту», А. Богдарим «Знакомые профессии», стихи о профессиях, загадки о профессиях и т.д.

- Оформление альбома «Профессии», «Стихи о профессиях».

- Внесение в группу наглядного материала «Врач», «Парикмахер», «Повар», «Продавец», «Шофер», «Строитель».

- Добавление в уголок мальчиков транспорта: грузовых машин, легковых машин, трактора, игрового модуля «Мастерская» т. д.

СЛАЙД 7

2) Организация совместной деятельности воспитателя с детьми:

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. В трудовой деятельности формируется ценностное отношение к труду как социально значимой деятельности.

Задачи трудового воспитания детей раннего возраста:

- приобщение детей к трудовой деятельности, формирование позитивных установок к различным видам труда.
- формирование у детей желания к посильному труду, развитие творческой инициативы.
- воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребёнка в аспекте труда.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Все виды труда, кроме ручного применимы к раннему возрасту.

СЛАЙД 8

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания: Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку

к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)

Хозяйственно - бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно - бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда: Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю разложить и убрать доски для лепки, собрать игрушки на участке. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения: разложить ложки (дети 2-3 лет).

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями в уголке природы. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе: С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы (дети 2-3 лет). Подкармливают зимующих птиц. Проявляют интерес к жизни растений и животных.

СЛАЙД (фото режимных моментов) 9

Формируя у детей раннего возраста позитивных установок к различным видам труда в процессе организации игровой деятельности нельзя забывать о самой игровой деятельности. Известный отечественный психолог П. П. Блонский выделял специфические черты труда детей. Он установил, что в этом возрасте трудно провести границу между трудом и игрой, между ними нет большой разницы, так как высшая форма труда - творческий труд - подобно игре включает в себе элемент наслаждения процессом деятельности. Он предполагал, что, играя, ребенок проходит лучшую школу подготовки к творческому труду.

Формирование позитивного отношения к труду у дошкольников осуществляется с помощью ряда средств:

- собственной трудовой деятельности,
- ознакомления с трудом взрослых,
- с помощью художественных средств.

Собственная трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются конкретного результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

Образовательная деятельность с детьми по формированию позитивных установок к труду в ходе организации игровой деятельности имеет несколько этапов:

1. Предварительный рассказ или беседа (в зависимости от уровня подготовленности детей по данной теме с целью вызвать интерес к определённому объекту, желание пойти увидеть, узнать. Ознакомление с трудом взрослых позволяет расширить представления дошкольника о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, сформировать позитивные установки.

2. Экскурсия (в пределах детского сада): экскурсия в прачечную, в медкабинет детского сада;

3. Беседа по увиденному на экскурсии: беседы о профессиях врача, повара, продавца, парикмахера и др;

4. Обыгрывание в сюжетно-отобразительной и сюжетно-ролевой игре: сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Сделаем причёску кукле Маше», «Лечим кукле Даше горло», «Доставим груз», «Купим подарок к празднику» и др.. Сюжетно - ролевые игры играют большую роль в формировании представлений о профессиональной деятельности взрослых. Взаимодействуя с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Пользуясь предметами, дети анализируя делают выводы зачем парикмахеру нужны ножницы, повару – кастрюля.

5. Закрепление полученных знаний: дидактические игры: игры с предметами, настольно-печатные и словесные: «Собери набор парикмахера», «Профессии», «Угадай профессию», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Что нужно доктору?», «Что нужно парикмахеру?», и др.; Дидактические игры–способствуют усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе, систематизирует и углубляет знания о людях разных профессий. Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка; формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Учитывая интеграцию образовательных областей, конечно нельзя забывать и физическом развитии детей. В данном направлении мы используем

тематические пальчиковые игры и физкультминутки «Компот», «Почтальон», «Мы шоферы» и др., подвижные игры «Поезд чу-чу», «Автомобили» и т.п

СЛАЙД 10

3) Организация взаимодействия с семьей:

- рассказ родителей о своей работе детям дома;
- организация фотовыставки «Профессия моих родителей»;
- совместные с детьми игровые сеансы по теме
- консультация для родителей «Все работы хороши или знакомство детей с профессиями».

СЛАЙД 11

Вывод.

Формирование позитивных установок к различным видам труда - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних психологической готовности к труду, на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам. Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.

СЛАЙД 12

И хотелось бы закончить своё выступление словами В.А. Сухомлинского «Труд становится великим воспитателем. Когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире.

СЛАЙД 13

Спасибо за внимание!